|  |
| --- |
| **Andragógia BAszakdolgozati témakörök** |
| **Oktató neve** | **Témakör** |
| Benkei-Kovács Balázs | A felnőttképzés módszertanának sajátosságai különböző célcsoportok esetében |
| A felnőttképzés módszertani modelljei, eszközei |
| A „Mindentudás Egyetemének” webes változata és módszertani jellemzői |
| A résztvevő-központúság koncepciójának fejlődése módszertani aspektusból |
| Módszertani innovációk a felnőttek képzésében: lehetőségek és korlátok |
| A nyelvtanulás jellegzetes mintázatai felnőttkorban |
| Oktatásmarketing a felnőttek képzésében |
| A frankofón országok felnőttképzési rendszerei |
| A szociokulturális animáció sajátosságai Franciaországban |
|  Spanyolország felnőttképzési rendszere |
| Paolo Freire elméletalkotó munkássága |
| Svájc felnőttképzési rendszere |
| Egyéb módszertani és komparatív andragógiai témák |
| Gyenes Zsuzsa | Az időskori önkéntesség egyéni és/vagy társadalmi haszna |
| Aktív állampolgárok nevelése – a közművelődés lehetőségei |
| A társadalmi tőke vizsgálata egy-egy településen, a fejlesztési folyamat tükrében |
| A helyi rádiók szerepe a helyi nyilvánosságban |
| A közösségfejlesztő szemlélet megjelenése a humán szakmákban |
| Settlement szemlélet a közösségi házakban |
| A közművelődési minőségbiztosítás hatása az intézmények tevékenységének eredményességére |
| Nemzetközi projektek hatása a felnőttképzésben |
| A családi életre nevelés mint a felnőttképzés egyik lehetséges területe |
| A művelődési igények és szokások változása különböző metszetekben (pl. települések életében, egyéni életutakban) |
| Más téma is lehet, megbeszélés szerint. |
| Berényi Ildikó | Kriminálandragógiai témakörök |
| Művelődésszervezés, kulturális fesztiválszervezés témakörök |
| Hegyi-Halmos Nóra | Tanácsadás elmélete és gyakorlata |
| Humánerőforrás gazdálkodás egy szervezet életében |
| Tudástársadalom és tanuló szervezet, munkahelyi tanulás  |
| Online platformok a felsőoktatásban |
| Kultúraközvetítő intézmények szerepe és működése |
| Egyéb (megbeszélés szerint) |
| Henczi Lajos | A felnőttképző tevékenység engedélyezési gyakorlatának elemzése, különös tekintettel a szolgáltatások szabad áramlásának elvárásaira |
| A szakértői tevékenység helye, szerepe a felnőttképzésben |
|  A felnőttképzési szakértő kompetenciamodellje |
| A képzési programok készítésének andragógiai követelményei a felnőttképzésben |
| A fogyatékos felnőttek sajátos kompetenciafejlesztési igényei |
| Az előzetes tudásmérés funkciója és megvalósításának gyakorlata |
| A felnőttképző intézmények adatszolgáltatási és dokumentációs rendszerének elemzése |
| A saját dolgozók képzésének vállalati gyakorlata |
| A „moduláris és komplex vizsgáztatás” kialakulása, összehasonlítása és megvalósulásuk tapasztalatai |
| A vizsgaszervezési engedély megszerzésének folyamatelemzése |
| A felnőttképzés folytatásának személyi/oktatói feltételei |
| A felnőttképzési intézmények hatósági ellenőrzésének jellemzői és tapasztalatai |
| A civil szervezetek részvételi lehetőségei a jogszabályalkotásban |
| A távoktatás alkalmazásának jellemzői a felnőttképzésben |
| A sajtótermékek kötelespéldányának biztosítási folyamata és gyakorlata (az OSZK tapasztalatai) |
| Kovács Zsuzsa | Szakmai professzionalizáció a felsőoktatásban  |
| Hálózati tanulási lehetőségek  |
| Korszerű tanulásértelmezések és alkalmazásuk a felnőttképzésben  |
| Innovációk az andragógiai kutatásokban és fejlesztésekben |
| Az önirányított tanulás kérdései felnőttek esetében  |
| Az idősek tanulásának korszerű támogatási lehetőségei |
| Intergenerációs tanulás kihívásai napjainkban |
| Megyezés alapján más téma is lehetséges |
| Kraiciné Szokoly Mária | A felnőttek alapiskoláztatásának története a rendszerváltás előtt és után |
| A felnőttképzés intézményrendszerének alakulása a rendszerváltás után. 50 éves a Rigó utcai Nyelvvizsga Központ |
| Fogyatékkal élő felnőttek a felnőttképzésben |
| Mandel Kinga | Felsőoktatás kutatási kérdései, problémái |
| Minőség az oktatásban |
| Határon túli magyar oktatás kérdései |
| Roma egyének és közösségek felnőttoktatási problémái |
| Alternatív oktatás, otthonoktatás, magánoktatás kérdései |
| Innováció és tudásmenedzsment a felnőttoktatásban |
| Megegyezés esetén más téma is lehetséges |
| Szabóné Molnár Anna | Felnőttek tanulási stratégiái napjainkban – elmélet és/vagy gyakorlat |
| A kriminálandragógia kérdései |
| A pasztorális andragógia |
| Hatékony tanulási módszerek felnőtteknek |
| Tanítási és tanulási módszerek összefüggései a felnőttoktatásban |
| A felnőtt tanulócsoportok segítése |
| Felnőttoktatási tananyagok elemzése |
| Az informális tanulás útjai |
| Egyéni tanulási karrierek elemzése |
| Az oktatásszervezői szakma |
| Felnőttkori tanulási igények |
| Tanulási motivációk a felnőttoktatás speciális célcsoportjainál |
| Tanulási módszerek a felnőttoktatás speciális célcsoportjainál |
| A tanulás segítése a felnőttoktatás speciális célcsoportjaiban |
| A szervezeti tanulás sajátosságai egy konkrétintézmény példáján keresztül |
| Szakonyi Péter | Hír és álhír keresztútján a média. Miért tör előre az utóbbi? És ez meddig tarthat? |
| Közösségi média és hagyományos média: együttélés vagy élet-halál harc? |
| Üröginé Ács Anikó | Felnőttképzési gyakorlat (pl.: képzésfejlesztés, engedélyeztetés, minőségirányítás) |
| Hátrányos helyzetűek az andragógiában és a munkaerő-piacon |
| A képzés szerepe a szervezetfejlesztésben |
| Humán erőforrás gazdálkodás kihívásai, trendjei |
| Európai és magyar foglalkoztatáspolitika |
| Pályázati források az élethosszig tartó tanulás támogatására |
| Egyéb (megbeszélés szerint) |