Andragógus tanár szigorlat
2015

TANM-AND 108, TANM-AND 108L	**Szigorlat**	**2 kredit**	**0 kontaktóra**	**Előfeltétel:** **TANM-AND 101, TANM-AND 101L Bevezetés az andragógia tudományába** **TANM-AND 102, TANM-AND 102L A felnőttképzés elmélete** **TANM-AND 103, TANM-AND 103L Felnőttoktatási rendszerek** **TANM-AND 104, TANM-AND 104L Felnőttoktatás és képzés szociológiai kérdései** **TANM-AND 105, TANM-AND 105L A szervezetfejlesztés és vezetéselmélet alapjai 1.** **TANM-AND 106, TANM-AND 106L A szervezetfejlesztés és vezetéselmélet alapjai 2.**

A szigorlatra vonatkozó főbb előírások a Hallgatói Követelményrendszer szerint (HKR 68. §)

(1) A szigorlat (és a jogászképzésben az alapvizsga) az adott szakmai területeken az átfogó ismeretek megszerzését igazoló, egyetlen jeggyel osztályozott, egy vizsgakurzusként meghirdetett vizsga. Értékelése ötfokozatú.

(2) Szigorlati vizsga kizárólag szóbeli, illetve „A" vagy „B" típusú kombinált vizsga lehet. A szóbeli szigorlatot – az Állam- és Jogtudományi Kar kivételével – egyetlen napon kell megtartani. Kombinált vizsga esetén az írásbeli és szóbeli részvizsga csak ugyanarra a vizsgaidőszakra tűzhető ki.

(3) A szigorlati követelményeket a kurzusfelvételi időszak végéig közzé kell tenni, és az adott képzési időszakban nem lehet megváltoztatni.

(4) A szigorlat szóbeli részét legalább kéttagú bizottság előtt kell letenni. A dékán eltérő rendelkezése hiányában a bizottság legalább egy tagja egyetemi/főiskolai tanár vagy docens.

(5) Ha a bizottság kéttagú, akkor a bizottság valamely tagjának ideiglenes távolléte esetén a vizsgát fel kell függeszteni. A szigorlati bizottság valamely tagjának távolléte esetén a szigorlatot megtartani nem lehet.

(6) A kombinált vizsgák esetében az utóvizsga típusát a képzési terv határozza meg.

Szigorlati tételek (szóbeli)

1. Az egész életen át tartó tanulás elmélete

2. Az andragógia mint tudomány, rokontudományai.

3. Az andragógia funkciói, főbb szakterületei (szakandragógiák), a felnőttkori tanulás/képzés hazai ágazatai; egy tetszőlegesen választott szakterület részletesebb bemutatása

4. A felnőttkori fejlődési lehetőségei, a tanulás/képzés szerepe a személyiség fejlődésében. A felnőtt tanuló - felnőttkori motiváció és tanulási stílusok

5. Az iskolán kívüli tudásszerzés, a közművelődési tevékenység, a közművelődés intézményrendszere

6. A globalizációs és információs társadalom jelenségvilága és felnőttképzési vonatkozásai: az egész életen át tartó tanulás fogalma és európai dokumentumai

7. A tudástársadalom felnőttképzési kérdései a Lisszaboni stratégiától az Oktatás és képzés 2020 dokumentumig

8. A vezetéstudomány megalapozása: F. Taylor, F. Fayol, Max Weber, E. Mayo.

9. A stratégiai menedzsment vs. hagyományos vezetés, a stratégiai terv, a célpiramis, a stratégiai terv elemei.

10. A vállalati kultúra fogalma, tipológiái, ország-csoportonkénti eltérések.

11. A menedzsment funkciói: a tervezés fogalma, a tervhierarchia a tervezés alapelvei; a szervezés fogalma, a munkamegosztás, a szervezettípusok; a döntés, a vezetési stílusok, a hatalomtipológiák; az ellenőrzés fogalma, fajtái, a kontrolling.

12. Egy európai felnőttképzési minta bemutatása

13. A magyar felnőttképzés jellegzetes intézménytípusai és problémái

14. A munkaerőpiac felnőttképzési célcsoportjai (fiatalok, idősek, hátrányos helyzetűek)

15. Nemzetközi felnőttképzési hagyományok és trendek

16. Társadalmi szerkezet és rétegződés – az iskolai végzettség szerepe. A társadalmi mobilitás fogalma és jelentősége – az iskolai végzettség és a társadalmi mobilitás összefüggései.

17. Iskola és társadalom: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése, az iskola által közvetített tudás befogadásában megjelenő egyenlőtlenségek (Pierre Bourdieu, Basil Bernstein). A felnőttképzés lehetőségei.

18. Művelődési szokások: Az értékrendszer, az életmód és a művelődési szokások összefüggései; a társadalmi rétegződés hatása a művelődési szokásokra. Kulturális egyenlőtlenség.

Felkészüléshez ajánlott szakirodalom:

Allport, G.: Az érett személyiség. Szöveggyűjtemény az általános és a személyiségpszichológiáról. Tankönyvkiadó. 1989. 406-432.

Arapovics Mária - Brüll Edit: Közösségi tanulás és szervezése. Arapovics Mária-Brüll Edit (szerk): Közösségi-civil szervező. V. kötet. Tananyag. Szociális és Munkaügyi Minisztérium, Budapest, 2009.

Arapovics Mária: Felnőttek tanulása közművelődési és közgyűjteményi intézményekben. In: A szak- és felnőttképzés szervezésének gyakorlata, szerk. Henczi Lajos, RAABE, 2011. január

Bakacsi Gyula (2004): *Szervezeti magatartás és vezetés.* Aula. Budapest. ISBN 963-224-496-6

Barakonyi Károly (1999): Stratégiai tervezés. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. ISBN 963-19-0337-0

Barakonyi Károly (1998): Stratégiai döntések. JPTE FEEFI. Pécs. ISBN 963-64-1617-6

Benkei-Kovács Balázs (2008): Hátrányos helyzetűek képzése a francia felnőttoktatás rendszerében: bevándorlók és munkanélküliség, in. Dr. FORRAI Judit (szerk.), Képzés, munkaerőpiac, egészség, Budapest, 43-55. ISBN 978 963 06 5540 8

Csoma Gyula: A felnőttek tanulásának pszichológiai sajátosságai. OKI Esély 2000 Konferencia, Bp. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=esely-Csoma-Felnottek

Európa Tanács 2006/962/EK ajánlása a kulcskompetenciákról

Európa 2020, Oktatás és Képzés 2010, 2020, az Eurostat vonatkozó statisztikái: http://ec.europa.eu/europe2020/index_hu.htm
http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_hu.htm

Farkas János: A tudástermelés alakulásának történeti mintái. In szerk. Pál Tamás: A tudásalapú társadalom kialakulása Magyarországon. Budapest, Új Mandátum, 2006. 12-35.

Fehér Könyv az oktatásról és képzésről. Tanítás és tanulás. A tanulás váljon természetes társadalmi szükségletté.

Feketéné Szakos Éva: Andragógia és pedagógia, Educatio 1999/tavasz

Gazdag László (2010): A menedzsment alapjai. Dialóg Campus. Budapest. ISBN 978-963-9950—14-6

Gelencsér Katalin: A tudás, a művelődés és a társas megértés öröme. Tinta Kiadó. 2010.

Halász Gábor: Az oktatás az Európai Unióban. Budapest, ÚMK, 2012.

Harangi L. – Hinzen H. – Sz. Tóth J.: Nemzetközi nyilatkozatok és dokumentumok a felnőttoktatásról és az egész életen át tartó tanulásról. Bp., Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, 1998.

Harangi László: Az élethosszig tartó tanulás minőségi követelményei az európai oktatásban. Új Pedagógiai Szemle, 2004. 54. évf. 6. sz. 77–82.

Henczi Lajos (szerk.). Felnőttoktató. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2009.

Imreh Szabolcs-Majó Zoltán-Vilmányi Márton (2000): A menedzsment alapjai. SZTE-Kereskedelmi és Gazdasági Főiskola. Szeged-Szolnok.

Kovalcsik József: A kultúra csarnokai, Editio Plurilingua. 2003.

Kovalcsik József: A kultúra csarnokai, Editio Plurilingua, Budapest, 2003 (nemzetközi áttekintés)

Kozma Tamás: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Budapest, Új Mandátum, 2006. 27-72., 205-280.

Maróti Andor Tanulmányok és előadások a felnőttek képzéséről, Nyitott Könyv Kiadó 2005.

Maslow, A. H. : Elmélet az emberi motivációról. In: Szöveggyűjtemény az általános és a személyiségpszichológiáról. Tankönyvkiadó. 1989. 373-393.

Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. Európai Közösségek Bizottsága, 2000.

Mihály Ildikó: Élethosszig tartó tanulást mindenkinek! – Az OCED oktatáspolitikai alapelveiről. Új Pedagógiai Szemle, 2000. 50. évf. 3. sz.101–111.

More, different and better - Improving lives through learning - NIACE Annual Report, 2009/2010, NIACE, http://www.niace.org.uk/sites/default/files/Annual-Report-09-10.pdf

Németh Balázs (2002): A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. In: Tudásmenedzsment II./1. 39-44.

Németh Balázs: A felnőttképzés szerepének változása az EU egész életen át tartó stratégiájában 2000 és 2004 között. In szerk. Koltai Dénes-Lada László: Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Budapest, 2006. 25-37.

Németh Szilvia: Tanuló társadalom. Az élethossziglani tanulás az Európai Unió dokumentumainak tükrében.
http://www.nefmi.gov.hu/letolt/esely/utolso_padbol/NSZ_tanulotars.pdf

Pöggeler F.: Adalékok a felnőttek és a felnőttképzés antropológiájához. In: Maróti A. (szerk.): Szöveggyűjtemény a népművelés-elmélet tanulmányozásához. Bp., 1974. 85–91.

Pöggeler, F.: Az ifjúsági képzés és a felnőttképzés fő különbözőségei in: A felnőttnevelés és népművelés pszichológiai és andragógiai kérdései,11-24.

Striker Sándor: A felnőttoktatás, mint kulturális válasz Európában in: Neveléstudomány - reflexió - innováció, Szerk.: Szabolcs Éva, Gondolat 2010, pp. 52-70.

Striker Sándor: Időskorúak képzési igényei Európában in: Sz. Molnár Anna: Az idős felnőtt rétegek (45 év felettiek) felnőttképzési igényei és képzési lehetőségei NSzFI Felnőttképzési Kutatási Füzetek, p.95-126

Szabóné Molnár Anna (2004) A felnőttoktató új megközelítésben – Mellearn Egyesület tanulmánykötet Debrecen.

Sz. Tóth János (szerk.): Európa Kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. Magyar Népfőiskolai Társaság – Szent István Egyetem, Budapest.2001Tanár-továbbképzési Füzetek: (sorozatszerk. Zachár László) Benedek András – Koltai Dénes- Szekeres Tamás- Vass László, (szerk): NSZFI. 2008. www.nive.hu Andragógiai alapok. III.kötet.

Sz. Tóth János: Európai kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. Budapest, Magyar Népfőiskolai Társaság, 2001.

Sz. Tóth János: Felnőttképzés az Európai Unióban. Budapest, Magyar Népfőiskolai Társaság, 2001.

Tennant, M.: Tanulási stílusok In: Andragógiai szöveggyűjtemény II, szerk. Maróti Andor, Nemzeti Tankönyvkiadó, 94-109.

Thorndike, B.L.: A felnőttek érdeklődésének irányítása In: Andragógiai szöveggyűjtemény II. szerk. Maróti Andor, Nemzeti Tankönyvkiadó, 190-196.

Vámosi Tamás (2011): Képzés, tudás, munka: A magyar szak- és felnőttképzési rendszer szerepe és funkciója a társadalmi-gazdasági térben a 21. század elején, Budapest, Új Mandátum kiadó.

Zachár László (szerk.): Az Európai Unió és a felnőttképzés. Budapest, NSZFI, 2008. 13-83.

Dr. Zeller Gyula (1995): Bevezetés a menedzsmentbe. JPTE. Pécs. ISBN 963-641-494-7

Zrinszky László: A felnőttképzés tudománya/ Bevezetés az andragógiába OKKER Oktatási Iroda, Budapest 1995/2000.