„B” TÉTELSOR HUMÁNFEJLESZTŐ SZAKIRÁNY TÉTELEI 2024/2025-ös tanévtől			
	A tétel címe	**Kulcsszavak**	**Ajánlott szakirodalom és felhasználható források[1]**
1.	**Az andragógia tanuláselméleti megközelítései és a felnőttkori tanulás jellemzői**	önszabályozott tanulás, előzetes tudás, tanuláselméletek, felnőttek tanulási motivációi, tanulási stratégiák, stílusok	• Henczi Lajos (2011). Tudásmaraton. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. • Kraiciné Szokoly Mária és Csoma Gyula (2012). Bevezetés az andragógia elméletébe és módszertanába. Budapest. Elérhető: https://docplayer.hu/6276-Kraicine-szokoly-maria-csoma-gyula-bevezetes-az-andragogia-elmeletebe-es-modszertanaba.html • Zrinszky László (2008). A felnőttképzés tudománya: bevezetés az andragógiába. 3. kiadás. Okker Kiadó, Budapest.
2.	**A felnőttek tanulásának támogatása, tanítási-tanulási módszerek, értékelés**	tanulási környezet, előadó-központú módszerek, résztvevő központú módszerek, ellenőrzésen-értékelésen alapuló módszerek, önképzésen alapuló módszerek, korszerű tanulástámogatási módszerek	• Benedek András, Koltai Dénes, Szekeres Tamás és Vass László (2008). A felnőttképzés módszertani kérdései. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest. Elérhető: https://www.researchgate.net/profile/Maria-David-10/publication/303459545_Palyaorientacios_szolgaltatasok/links/5744270908ae9ace841b4975/Palyaorientacios-szolgaltatasok.pdf • Kraiciné Szokoly Mária és Csoma Gyula (2012). Bevezetés az andragógia elméletébe és módszertanába. Budapest. Elérhető: https://docplayer.hu/6276-Kraicine-szokoly-maria-csoma-gyula-bevezetes-az-andragogia-elmeletebe-es-modszertanaba.html

3.	**A felnőttképzés-tervezés alapkérdései, a konstruktív összehangolás kérdései**	hagyományos tervezési szintek (makró, mezo, mikro), a tervezés főbb kérdései (ki, mit mikor, kiknek, miért, hogyan, mivel), a tanulási eredmények alapú tervezés, konstruktív összehangolás	• Juhász Erika (szerk.) (2009). A képzési folyamat tervezése és irányítása. In Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató (pp. 380-385). Nemzeti Tankönyvkiadó, • Farkas, Éva (2015). Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára. Oktatási Hivatal
4.	**Humánfejlesztési projektek értékelése**	mérés, monitoring, értékelés, funkciók; eszközök; mérési pontok, mérföldkövek, indokátorok; lehetséges hatások).	• Henczi Lajos-Murvai László (2012). Projekttervezés és projektmenedzsment. Saldo Zrt., Budapest https://docplayer.hu/1619123-Henczi-lajos-murvai-laszlo-projekttervezes-es-projektmenedzsment.html VI. Fejezet • Havasi Éva (2007). „A számok zsarnoksága, avagy miért nem tesz minket boldoggá a számolás” Könyvszemle, Központi Statisztikai Hivatal (online: http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_02/2010_02_197.pdf) • Bukodi E. (2001). Társadalmi Jelzőszámok - Elméletek És Megközelítések. Szociológiai Szemle. Vol. 2. pp. 35-57. • Fazekas Á (2012). Az uniós oktatásfejlesztés új feltételei https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-unios-oktatasfejlesztes-uj-feltetelei
5.	**A szakmai képzés képzési programjának tanulási eredmény alapú felépítése és tartalma**	kompetenciák, kimenetszabályozás, képzési módszerek és munkaformák, tanulási eredmények kategóriái, programkövetelmények, előminősítés, közzététel, igazolás/tanúsítvány	• 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről (11-11/A.; 12. §) • 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról (20-20/A. §) • 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (20. §)

6.	**A felnőttképzési szakértő releváns feladatai és jogszabályi kötelezettségei**	felnőttképzési szakértői tevékenység végzésének feltételei, előzetes minősítés, hatósági ellenőrzés, bejelentés, FAR, szakértők nyilvántartása	• 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről (6-8. §) • 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról (12-17. §)
7.	**A humánfejlesztés szerepe, megközelítései és folyamata a szervezetekben**	A humánfejlesztés elmélete és gyakorlata, szervezetelméletii vonatkozások, a humánfejlesztés folyamata, lépései: szükségletfelmérés, célkijelölés, struktúra és tartalom kialakítása, módszerválasztás, lebonyolítás, értékelés	• Chalofsky, N. (2014). Introduction: The Profession and the Discipline. In Chalofsky (eds.): *Handbook of Human Resource Development*. XXXVII-LVI. • Poór J., Szretykó Gy., Budavári-Takács I., Mészáros A., Klér A., Karoliny M., Poór J. (2017). Személyzetfejlesztési rendszerek. In Poór és mtsai. (szerk). *Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Rendszerek és alkalmazások* (6., átdolgozott kiadás). Budapest: Wolters Kluwer, Budapest. **MeRSZ - Akadémiai Kiadó**
8.	**A humánfejlesztés egyéni és csoportos módszerei**	tanácsadás, coaching, mentoring, képzés, tréning, tudásmenedzsment és szervezeti tanulás	• Kelló Éva (2014). *Coaching alapok és irányzatok.* Akadémiai Kiadó, Budapest (101-122; 155-186; 191-221) • Poór J., Szretykó Gy., Budavári-Takács I., Mészáros A., Klér A., Karoliny M., Poór J. (2017). Személyzetfejlesztési rendszerek. In Poór és mtsai. (szerk). *Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Rendszerek és alkalmazások* (6., átdolgozott kiadás). Budapest: Wolters Kluwer, Budapest. **MeRSZ - Akadémiai Kiadó** • Kozák, A., & Móré, M. (2015). A mentor kommunikációs kompetenciáinak jelentősége a szervezeti kultúra megismertetésében. *Marketing & Menedzsment*, *49*(2), 35-46

9.	**Az EU kurrens témái humánfejlesztési perspektívából**	3 szabadon választott EU tevékenység; problémahelyzet, döntések, stratégiák, megvalósítás, eredmények; humánerőforrás-fejlesztési vonatkozások	Általános jelentés az Európai Unió tevékenységeiről: • https://op.europa.eu/webpub/com/general-report-2020/hu/ • https://op.europa.eu/webpub/com/general-report-2021/hu/ • https://op.europa.eu/webpub/com/general-report-2022/hu/
10.	**Az egyéni és szakmai kompetenciák fejlesztésének alapvető szempontjai, lehetőségei.**	szakmai kompetenciamodellek, soft skillek, a szakmai fejlődés lehetőségei.	• Szabó Szilvia (2014): Kompetencia-alapú emberierőforrás-gazdálkodás. NKE, Budapest. • Barlai Róbert: Egyéni hatékonyság. In: Rudas János szerk. (2001): Önismereti csoportok. Animula Kiadó, Bp.

Budapest, 2025.

[1] Az irodalomjegyzék ajánlás. A tételekhez a hallgató más / további irodalmakat is felhasználhat, pl. a képzés során az oktatóktól elektronikusan kapott tanulmányokat. Az irodalomjegyzékben szereplő internetes hivatkozások a 2020 február 4- i állapotot tükrözik