**AZ ANDRAGÓGIA BA SZAK SZIGORLATI TÉTELSORA**

2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANDB-795ANDB-786L  | **Andragógia szigorlat**  | 2 kr  | 0 kont. óra  | 4 fé  | **Előfeltételek:**  **Andragógia alapjai2. ,** **Európa tanulmányok2.**  |

# 1. ÁTFOGÓ SZEMPONTOK, JOGSZABÁLYI HÁTTÉR A SZIGORLAT TERVEZÉSÉHEZ

Az előzetes megállapodás értelmében a szigorlat **„B” típusú, kombinált vizsga**, mely írásbeli és szóbeli részből áll.

a) A **szóbeli rész tételei** alapvetően az Andragógia alapjai 1. és 2. tárgyak ismereteire épül. A kollégáktól érkezett javaslatok az alábbi tárgyakból tartalmaznak témaköröket:

Az andragógia alapjai

Neveléselmélet,

Bevezetés a művelődésfilozófiába

Szociológia,

Művelődésszociológia,

Európa tanulmányok,

Andragógiatörténet,

Tanulásmódszertan,

Felnőttképzés rendszerek, munkaerő-piaci képzések, módszertani kérdések, minőségbiztosítás,

Bevezetés a felnőttoktatás és a művelődés jogi szabályozásába

b) **„B”** típusú kombinált vizsga esetén **az írásbeli rész** célja:

 - a hallgatók általános tájékozottságának és olvasottságának mérése,

- a művelődés- és andragógiatörténeti tanulmányaikból a felnőttkori ismeretszerzés, művelődés jelentős eseményei ismeretének ellenőrzése, - azaz nem általánosan, hanem a felnőttoktatás-képzés történetének fontosabb mozzanataira kérdezünk.

Az írásbeli jellege **teszt**. A javításba bevonjuk a doktorandusz hallgatóinkat.

Minden tételhez irodalomjegyzéket adunk. Nem javasoljuk, vagy csak igen indokolt esetben, pl. jogszabályváltozás, hogy a megelőző félévekben a kötelező irodalmak között nem szerepelt, új forrásokat is megadjunk. Lehetőleg átfogó művek esetében közöljük a tételben tárgyalt témákra vonatkozó konkrét oldalszámokat.

**A sikeres szigorlat letétele feltétele a szakirány választásának.**

## A szigorlatra vonatkozó főbb előírások a Hallgatói Követelményrendszer szerint (HKR 68. §)

1. *A szigorlat (és a jogászképzésben az alapvizsga) az adott szakmai területeken az átfogó ismeretek megszerzését igazoló, egyetlen jeggyel osztályozott, egy vizsgakurzusként meghirdetett vizsga. Értékelése ötfokozatú.*
2. *Szigorlati vizsga kizárólag szóbeli, illetve „A” vagy „B” típusú kombinált vizsga lehet. A szóbeli szigorlatot – az Állam- és Jogtudományi Kar kivételével – egyetlen napon kell megtartani. Kombinált vizsga esetén az írásbeli és szóbeli részvizsga csak ugyanarra a vizsgaidőszakra tűzhető ki.*
3. *A szigorlati követelményeket a kurzusfelvételi időszak végéig közzé kell tenni, és az adott képzési időszakban nem lehet megváltoztatni.*
4. *A szigorlat szóbeli részét legalább kéttagú bizottság előtt kell letenni. A dékán eltérő rendelkezése hiányában a bizottság legalább egy tagja egyetemi/főiskolai tanár vagy docens. (5) Ha a bizottság kéttagú, akkor a bizottság valamely tagjának ideiglenes távolléte esetén a vizsgát fel kell függeszteni. A szigorlati bizottság valamely tagjának távolléte esetén a szigorlatot megtartani nem lehet.*

*(6) A kombinált vizsgák esetében az utóvizsga típusát a képzési terv határozza meg*

**„A”** vagy „**B”** típusú kombinált vizsga (HKR 67. §)

 *(4) A „B” típusú vizsga esetében az írásbeli rész megelőzi a szóbeli részt. Az írásbeli rész sikertelensége esetében a szóbeli vizsgán nem lehet részt venni; a sikertelen írásbeli rész egyszer javítható. Sikertelen szóbeli rész esetén a szóbeli részt kell javítani.*

**2. A SZÓBELI VZSGA TÉTELEI**

 **AZ ANDRAGÓGIA BA SZAK SZIGORLATA**

Az **Andragógia szigorlat** két részből áll, az 1. része írásbeli teszt (művelődéstörténeti, andragógiatörténet) és sikeres teljesítés esetén 2. része: szóbeli vizsga (tételek alapján).

**Szigorlati tételek (szóbeli)**

1. A felvilágosodás korának filozófiája, ember- és társadalomképe
2. A kultúra tág és szűk értelmezése, filozófiai megközelítése (életfilozófia, értékelmélet, kulturális antropológia)
3. Az autonóm emberi lét – a tudás és a művelődés filozófiai felfogása .
4. A humanizmus és reformáció hatása az európai és a magyarországi kultúrára. A reformáció felnőttképzési vonatkozásai.
5. A reformkor: az első közművelődési kezdeményezések, szervezetek megjelenése. A felnőttképzés a kiegyezés előtt és után.
6. A két világháború közötti időszak magyar művelődés-és oktatáspolitikája, felnőttképzése
7. Az 1945-1990 közötti időszak magyar művelődés-és oktatáspolitikája, felnőttképzése
8. Az egész életen át tartó tanulás elmélete
9. Az andragógia mint tudomány, rokontudományai.
10. Az andragógia funkciói, főbb szakterületei (szakandragógiák), a felnőttkori tanulás/képzés hazai ágazatai; egy tetszőlegesen választott szakterület részletesebb bemutatása
11. Az andragógia mint gyakorlat főbb területei, a felnőttkori tanulás/képzés hazai ágazatai
12. A felnőttkori fejlődési lehetőségei, a tanulás/képzés szerepe a személyiség fejlődésében. A felnőtt tanuló - felnőttkori motiváció és tanulási stílusok
13. Az andragógus/felnőttoktató/felnőttképzési szakértő
14. A felnőttek tanulásának segítése, a tanulásközpontú felnőttoktatás. Új tanulási formák a felnőttkori tudásszerzésben
15. Az egész életen át tartó tanulás európai gyakorlata, dokumentumai
16. A felnőttképzési tevékenység fogalma és formái; a felnőttképzési tevékenység folytatásának alapvető feltételei és dokumentumai, a felnőttképzést érintő releváns jogszabályok
17. A felnőttképzés intézményrendszere, a felnőttképzési szervezetek működési formái
18. A minőség és a minőségbiztosítás a hazai felnőttképzésben
19. Munkaerőpiac lényegi sajátosságai, a munkaerőpiac és szakképzés, illetve felnőttképzés kapcsolódási pontjai. A munkaerőpiac hazai trendjei
20. A magyar szakképzés intézményrendszere, az OKJ és a vizsgarendszer főbb jellemzői.
21. Az iskolán kívüli tudásszerzés, a közművelődési tevékenység, a közművelődés intézményrendszere és jogi szabályozása hazánkban 1990. után.
22. A mai magyar társadalom szerkezete különös tekintettel az elitre, középosztályra és a szegénységre. Társadalmi egyenlőtlenségek és az oktatás
23. Társadalmi beilleszkedési zavarok. A felnőttoktatás speciális célcsoportjai
24. A felnőttoktatás és képzés világát meghatározó nemzetközi folyamatok és dokumentumok (Világszervezetek dokumentumai)

**Kötelező szakirodalom az írásbeli teszthez:**

KÓSA László (szerk): *Magyar művelődéstörténet*, Osiris, 2006.

SZABÓ Attila: *Művészettörténet vázlatokban* Független Pedagógiai Intézet Tankönyvcentruma

**Ajánlott szakirodalom a szóbeli vizsgához**

**Az andragógia alapjai**

* ZRINSZKY László: *A felnőttképzés tudománya/ Bevezetés az andragógiába* OKKER Oktatási Iroda, Budapest. 2008-as, átdolgozott, bővített kiadás.
* MARÓTI Andor *Tanulmányok és előadások a felnőttek képzéséről*, Nyitott Könyv Kiadó 2005.
* HENCZI Lajos (szerk.). *Felnőttoktató*. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2009.
* HENCZI Lajos: *Tudásmaraton*. Nemzeti Tankönyvkiadó. 2011.
* BENEDEK András – KOLTAI Dénes- SZEKERES Tamás- VASS László, (szerk): NSZFI.
* 2008. Andragógiai alapok. III.kötet. in: Tanár-továbbképzési Füzetek: (sorozatszerk. Zachár László) www.nive.hu
* GELENCSÉR Katalin: *A tudás, a művelődés és a társas megértés öröme*. Tinta Kiadó. 2010.
* ARAPOVICS MÁRIA: A közösség tanulása. ELTE Az Élethosszig Tartó Művelődéséert Alapítvány. 2011. www.muvelodesert.hu
* ARAPOVICS Mária - BRÜLL Edit: Közösségi tanulás és szervezése. in: Arapovics MáriaBrüll Edit (szerk): *Közösségi-civil szervező*. *V. kötet*. Tananyag. Szociális és Munkaügyi Minisztérium, Budapest, 2009.
* FEKETÉNÉ SZAKOS Éva: *Andragógia és pedagógia*, Educatio 1999/tavasz
* STRIKER Sándor: A felnőttoktatás, mint kulturális válasz Európában. In: Szabolcs Éva – Garai Imre (szerk.): *Neveléstudomány - reflexió – innováció.* AZ ELTE PPK Neveléstudományi Intézet 2010. április 16-án tartott konferenciájának előadásai. Gondolat Kiadó, Budapest, 2010. pp. 52-70.
* PÖGGELER F.: Adalékok a felnőttek és a felnőttképzés antropológiájához. In: Maróti A. (szerk.): *Szöveggyűjtemény a népművelés-elmélet tanulmányozásához*. Bp., 1974. p.85– 91.
* ALLPORT, G.: *Az érett személyiség. Szöveggyűjtemény az általános és a személyiségpszichológiáról*. Tankönyvkiadó. 1989. p.406-432.
* PÖGGELER, F.: Az ifjúsági képzés és a felnőttképzés fő különbözőségei in: *A felnőttnevelés és népművelés pszichológiai és andragógiai kérdései,p.*11-24.
* CSOMA Gyula: *A felnőttek tanulásának pszichológiai sajátosságai*. OKI Esély 2000 Konferencia, Bp. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=esely-CsomaFelnottek
* TENNANT, M.: Tanulási stílusok In: *Andragógiai szöveggyűjtemény II*, szerk. Maróti Andor, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.94-109.
* SZABÓNÉ MOLNÁR Anna (2004) *A felnőttoktató új megközelítésben* – Mellearn Egyesület tanulmánykötet Debrecen.
* MASLOW, A. H. : Elmélet az emberi motivációról. In: *Szöveggyűjtemény az általános és a személyiségpszichológiáról*. Tankönyvkiadó. 1989. p.373-393.
* THORNDIKE, B.L.: A felnőttek érdeklődésének irányítása In: *Andragógiai szöveggyűjtemény II.* szerk. Maróti Andor, Nemzeti Tankönyvkiadó, p.190-196.
* KOVALCSIK József: *A kultúra csarnokai*, Editio Plurilingua. 2003.
* ARAPOVICS Mária: Felnőttek tanulása közművelődési és közgyűjteményi intézményekben. In: *A szak- és felnőttképzés szervezésének gyakorlata*, szerk. Henczi Lajos, RAABE, 2011. január
* SZ. TÓTH János (szerk.): *Európa Kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról*. Magyar Népfőiskolai Társaság – Szent István Egyetem, Budapest.2001.
* Európa Tanács 2006/962/EK ajánlása a kulcskompetenciákról
* HARANGI L. – Hinzen H. – Sz. Tóth J.: *Nemzetközi nyilatkozatok és dokumentumok a felnőttoktatásról és az egész életen át tartó tanulásról.* Bp., Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, 1998.
* HARANGI László: Az élethosszig tartó tanulás minőségi követelményei az európai oktatásban. *Új Pedagógiai Szemle*, 2004. 54. évf. 6. sz. p.77**–**82.
* NÉMETH Balázs: A lifelong learning koncepció történeti gyökerei.

In: *Tudásmenedzsment,*2002. II./1. p.39-44.

* MIHÁLY Ildikó: Élethosszig tartó tanulást mindenkinek! – Az OCED oktatáspolitikai alapelveiről. *Új Pedagógiai Szemle*, 2000. 50. évf. 3. sz. p.101–111**.**
* TÓT Éva szerk. *Kompetencia, tanulási eredmények, képesítési rendszerek*. TEMPUS Közalapítvány. Budapest. 2009.
* *Iskolakultúra 5-6*. 2010 május-június
* CSOMA Gyula: A funkcionális analfabetizmus. In: Csoma Gyula: *Andragógiai szemelvények*. Nyitott könyv Bp. 2005.
* CSOMA Gy. - Fekete Gy: Bemutatjuk a mentálpedagógiát, amit nevezhetnénk mentálandragógiának is. *Felnőttképzés* 2006/2-3. p.16-19
* ZRINSZKY László (2009): Változások a felnőttképzés funkcióiban. In: Zrinszky László (szerk) (2009): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből. A megújuló felnőttképzés.* Gondolat, Budapest, 33-52
* Az Országos Képesítési Keretrendszer Kialakítása Magyarországon. OFI 2011.
* 1997. évi CXL. törvény. a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről

**Szociológia**

* ANDORKA Rudolf: *Bevezetés a szociológiába* – Osiris 2010.
* KOZMA TAMÁS: *Bevezetés a nevelésszociológiába*. Budapest, 2001. 259-312.
* BASIL Bernstein: Nyelvi szocializáció és oktathatóság. In: Melegh Csilla szerk.: *Iskola és társadalom II.* Pécs, 1996. http://mek.oszk.hu/01900/01944/01944.pdf
* SZABÓ László Tamás: A „rejtett tanterv”. In: Melegh Csilla szerk.: *Iskola és társadalom II.* Pécs, 1996. http://mek.oszk.hu/01900/01944/01944.pdf

**Felnőttképzés rendszerek, munkaerő-piaci képzések, módszertani kérdések, minőségbiztosítás**

* ARAPOVICS Mária: *Felnőttképzési nonprofit szervezetek Magyarországon*. RÁCIÓ kiadó - ELTE az Élethosszig Tartó Művelődésért Alapítvány, Budapest. 2007.
* CSOMA Gyula- KRAICINÉ SZOKOLY Mária: *Bevezetés a felnőttképzés elméletébe és módszertanába*. ELTE, 2012.
* EDUCATIO 2011/ 3. szám (Átalakuló szakmák) http://www.hier.iif.hu/hu/educatio.php - GUTASSY Attila: *Minőségmenedzsment a felnőttképzésben*. TÜV, Budapest. 2004.
* HENCZI Lajos: *A felnőttoktató*. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. 2009.
* *Munkaerőpiaci-folyamatok - Statisztikai Tükör*, KSH, www.ksh.hu
* SUM Isvtán: *A felnőttképzés minőségbiztosítása, különös tekintettel az intézményi akkreditációra*. *Szakképzési Szemle*, 2002/4, 354-369.
* SOMOGYI Ferenc: *A magyar emberitőke-állomány állapota*. L’Harmattan kiadó, Budapest. 2011.
* VÁMOSI Tamás*: Képzés, tudás, munka: A magyar szak- és felnőttképzési rendszer szerepe és funkciója a társadalmi-gazdasági térben a 21. század elején*. Budapest, Új Mandátum kiadó. 2011.
* A hazai felnőtt- és szakképzési rendszerre vonatkozó jogszabályok (2013. évi LXXVII törvény felnőttképzésről ; 2001. évi CI. törvény a felnőttképzésről; 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről)
* FAZEKAS KÁROLY-BENCZÚR PÉTER-TELEGDY ÁLMOS (szerk.) (2012): Munkaerőpiaci tükör 2012. OFA és MTA KTI, Budapest

**Európa tanulmányok**

* SZ. TÓTH JÁNOS (szerk.): Európai kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. MNT, Budapest, 2001.
* ZACHÁR LÁSZLÓ (szerk.): Az Európai Unió és a felnőttképzés. Budapest, NSZFI, 2008. https://old.nive.hu/hefop351/ttk/lista.htm
* HALÁSZ GÁBOR: Az oktatás az Európai Unióban. Budapest, Új Mandátum, 2012.
* Fehér Könyv az oktatásról és képzésről. Tanítás és tanulás.
* Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. Európai Közösségek Bizottsága, 2000. 27p.
* Oktatás és Képzés 2010, Európa 2020, Oktatás és Képzés 2020
* http://europa.eu/legislation\_summaries/education\_training\_youth/general\_framework/ef00 16\_hu.htm
* http://ec.europa.eu/europe2020/index\_hu.htm
* http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:HU:PDF

**Hatékony tanulási módszerek felnőtt korban**

* BALOGH László: *Tanulási stratégiák és stílusok*. Debrecen, 1993.
* KAGAN, Spencer: *Kooperatív tanulás.* Bp. Ökonet, 2001.
* METZIG, W. – SCHUSTER, M.: *Megtanulok tanulni*. Bp. Medicina, 2003.
* MEZŐ Ferenc: *A tanulás stratégiája*. Bp. Pedellus, 2004.
* OROSZLÁNY Péter (szerk.): *Tanulásmódszertan.* Bp. AKG, 1991.
* RÉTALLERNÉ DR. GÖRBE ÉVA (2009): Tanulás felsőfokon. Tanulásmódszertan. ÁVF, Budapest http://www.avf.hu/adatok/elolap/AMT/Tanulasmodszertan.pdf

**Bevezetés a művelődésfilozófiába**

* HERDER: *Eszmék az emberiség történetének filozófiájáról*. 1978. Tizenötödik könyv p. 403-454.vagy itt:
* BUJDOSÓ D.(szerk.): *Német kultúraelméleti tanulmányok*. Egyetemi jegyzet. I.,p.242268.
* KANT: *Vallás a puszta ész határain belül*. 1980. p.58-104. o. vagy itt:
* BUJDOSÓ D.(szerk.): *Német kultúraelméleti tanulmányok*. Egyetemi jegyzet. I. p.201211.
* MARÓTI Andor: *Sok szemszögből a kultúráról*. 2005. p.19-38. - KNAUSZ Imre: Műveltség és autonómia I. *Új Pedagógiai Szemle* 2002/10

(az adott félév e-learning felületén és az interneten is: http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2002-10-ta-Knausz-Muveltseg)

* KNAUSZ Imre: *Előadás a III. Kiss Árpád Emlékkonferencián Debrecenben* 2003. november 7-én (az adott félév e-learning felületén és az interneten:

http://www.knauszi.hu/miamuv.html)

**Bevezetés a felnőttoktatás és a művelődés jogi szabályozásába**

* 1997. évi CXL. törvény. a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről
* 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
* 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

# 3. TECNIKAI ÉS SZERVEZÉSI FELTÉTELEK, FELADATOK

Az írásbeli teszthez megfelelő, vagyis a vizsgázók számának kétszeresével rendelkező ülőhelyet biztosító termek.

Az írásbeli vizsgához megfelelő számú lepecsételt tesztlap.

HKR 70. §. *(2) Az írásbeli vizsgák időpontját a kurzus vezetője, a szigorlati írásbeli vizsga időpontját a szakfelelős állapítja meg, az illetékes kari hallgatói önkormányzat véleményének figyelembevételével. A vizsgaidőszakban történő írásbeli vizsgára legalább három alkalmat kell biztosítani úgy, hogy két vizsga között legalább két hét teljen el. Az írásbeli vizsgák időpontját a vizsgaidőszak előtti ötödik hét végéig közzé kell tenni.*

A termekben doktorandusz hallgatók látnak el felügyeletet. A vizsgázókat tájékoztatni kell, hogy (HKR 72. §)

*(1) A vizsgán az oktató köteles ellenőrizni a résztvevők személyazonosságát.*

Az írásbeli rész javítását a doktorandusz hallgatók végzik oktatói felügyelettel.