

**„B” TÉTELSOR**  
**HUMÁNFEJLESZTŐ SZAKIRÁNY TÉTELEI**  
 2023/2024-es tanévtől

	A tétel címe	Kulcsszavak	Ajánlott szakirodalom és felhasználható források[1]
1.	<b>Az andragógia tanulásméleti megközelítései és a felnőttkori tanulás jellemzői</b>	önszabályozott tanulás, előzetes tudás, tanulásméletek, felnőttek tanulási motivációi, tanulási stratégiák, stílusok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henczi Lajos (2011). Tudásmaraton. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>• Kraiciné Szokoly Mária és Csoma Gyula (2012). Bevezetés az andragógia elméletébe és módszertanába. Budapest. Elérhető: <a href="https://docplayer.hu/6276-Kraicine-szokoly-maria-csoma-gyula-bevezetes-az-andragogia-elmeletebe-es-modszertanaba.html">https://docplayer.hu/6276-Kraicine-szokoly-maria-csoma-gyula-bevezetes-az-andragogia-elmeletebe-es-modszertanaba.html</a></li> <li>• Zrinszky László (2008). A felnőttképzés tudománya: bevezetés az andragógiába. 3. kiadás. Okker Kiadó, Budapest.</li> </ul>
2.	<b>A felnőttek tanulásának támogatása, tanítási-tanulási módszerek, értékelés</b>	tanulási környezet, előadó-központú módszerek, résztvevő központú módszerek, ellenőrzésen-értékelésen alapuló módszerek, önképzésen alapuló módszerek, korszerű tanulástámogatási módszerek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benedek András, Koltai Dénes, Szekeres Tamás és Vass László (2008). A felnőttképzés módszertani kérdései. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest. Elérhető: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Maria-David-10/publication/303459545_Palyaorientacios_szolgaltatasok/links/5744270908ae9ace841b4975/Palyaorientacios-szolgaltatasok.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Maria-David-10/publication/303459545_Palyaorientacios_szolgaltatasok/links/5744270908ae9ace841b4975/Palyaorientacios-szolgaltatasok.pdf</a></li> <li>• Kraiciné Szokoly Mária és Csoma Gyula (2012). Bevezetés az andragógia elméletébe és módszertanába. Budapest. Elérhető: <a href="https://docplayer.hu/6276-Kraicine-szokoly-maria-csoma-gyula-bevezetes-az-andragogia-elmeletebe-es-modszertanaba.html">https://docplayer.hu/6276-Kraicine-szokoly-maria-csoma-gyula-bevezetes-az-andragogia-elmeletebe-es-modszertanaba.html</a></li> </ul>

3.	<b>A felnőttképzés-tervezés alapkérdései, a konstruktív összehangolás kérdései</b>	hagyományos tervezési szintek (makró, mezo, mikro), a tervezés főbb kérdései (ki, mit mikor, kiknek, miért, hogyan, mivel), a tanulási eredmények alapú tervezés, konstruktív összehangolás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhász Erika (szerk.) (2009). A képzési folyamat tervezése és irányítása. In Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató (pp. 380-385). Nemzeti Tankönyvkiadó,</li> <li>• Farkas, Éva (2015). Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára. Oktatási Hivatal</li> </ul>
4.	<b>Humánfejlesztési projektek értékelése</b>	mérés, monitoring, értékelés, funkciók; eszközök; mérési pontok, mérőföldkövek, indokátorok; lehetséges hatások).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henczi Lajos-Murvai László (2012). Projekttervezés és projektmenedzsment. Saldo Zrt., Budapest <a href="https://docplayer.hu/1619123-Henczi-lajos-murvai-laszlo-projekttervezes-es-projektmenedzsment.html">https://docplayer.hu/1619123-Henczi-lajos-murvai-laszlo-projekttervezes-es-projektmenedzsment.html</a> VI. Fejezet</li> <li>• Havasi Éva (2007). „A számok zsarnoksága, avagy miért nem tesz minket boldoggá a számolás” Könyvszemle, Központi Statisztikai Hivatal (online: <a href="http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_02/2010_02_197.pdf">http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_02/2010_02_197.pdf</a>)</li> <li>• Bukodi E. (2001). Társadalmi Jelzőszámok - Elméletek És Megközelítések. Szociológiai Szemle. Vol. 2. pp. 35-57.</li> <li>• Fazekas Á (2012). Az uniós oktatásfejlesztés új feltételei <a href="https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-unios-oktatasfejlesztes-uj-feltetelei">https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-unios-oktatasfejlesztes-uj-feltetelei</a></li> </ul>
5.	<b>A szakmai képzés képzési programjának tanulási eredmény alapú felépítése és tartalma</b>	kompetenciák, kimenetszabályozás, képzési módszerek és munkaformák, tanulási eredmények kategóriái, programkövetelmények, előminősítés, közzététel, igazolás/tanúsítvány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről (11-11/A.; 12. §)</li> <li>• 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról (20-20/A. §)</li> <li>• 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (20. §)</li> </ul>

6.	<b>A felnőttképzési szakértő releváns feladatai és jogszabályi kötelezettségei</b>	felnőttképzési szakértői tevékenység végzésének feltételei, előzetes minősítés, hatósági ellenőrzés, bejelentés, FAR, szakértők nyilvántartása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről (6-8. §)</li> <li>• 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról (12-17. §)</li> </ul>
7.	<b>A humánfejlesztés szerepe, megközelítései és folyamata a szervezetekben</b>	A humánfejlesztés elmélete és gyakorlata, szervezetelméleti vonatkozások, a humánfejlesztés folyamata, lépései: szükségletfelmérés, célkijelölés, struktúra és tartalom kialakítása, módszerválasztás, lebonyolítás, értékelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalofsky, N. (2014). Introduction: The Profession and the Discipline. In Chalofsky (eds.): <i>Handbook of Human Resource Development</i>. XXXVII-LVI.</li> <li>• Poór J., Szretykó Gy., Budavári-Takács I., Mészáros A., Klér A., Karoliny M., Poór J. (2017). Személyzetfejlesztési rendszerek. In Poór és mtsai. (szerk). <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Rendszerek és alkalmazások</i> (6., átdolgozott kiadás). Budapest: Wolters Kluwer, Budapest. <a href="#">MeRSZ - Akadémiai Kiadó</a></li> </ul>
8.	<b>A humánfejlesztés egyéni és csoportos módszerei</b>	tanácsadás, coaching, mentoring, képzés, tréning, tudásmenedzsment és szervezeti tanulás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelló Éva (2014). <i>Coaching alapok és irányzatok</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest (101-122; 155-186; 191-221)</li> <li>• Poór J., Szretykó Gy., Budavári-Takács I., Mészáros A., Klér A., Karoliny M., Poór J. (2017). Személyzetfejlesztési rendszerek. In Poór és mtsai. (szerk). <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Rendszerek és alkalmazások</i> (6., átdolgozott kiadás). Budapest: Wolters Kluwer, Budapest. <a href="#">MeRSZ - Akadémiai Kiadó</a></li> <li>• Kozák, A., &amp; Móré, M. (2015). A mentor kommunikációs kompetenciáinak jelentősége a szervezeti kultúra megismertetésében. <i>Marketing &amp; Menedzsment</i>, 49(2), 35-46</li> </ul>

9.	<b>Humánfejlesztési projektek értékelése</b>	Mérés, monitoring, értékelés,. Funkciók; Eszközök; Mérési pontok, mérőföldkövek, indokátorok; Lehetséges hatások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henczi Lajos-Murvai László (2012): Projekttervezés és projektmenedzsment. Saldo Zrt., Budapest <a href="https://docplayer.hu/1619123-Henczi-lajos-murvai-laszlo-projekttervezes-es-projektmenedzsment.html">https://docplayer.hu/1619123-Henczi-lajos-murvai-laszlo-projekttervezes-es-projektmenedzsment.html</a> VI. Fejezet</li> <li>• Havasi Éva (2007): „A számok zsarnoksága, avagy miért nem tesz minket boldoggá a számolás” Könyvszemle, Központi Statisztikai Hivatal (online: <a href="http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_02/2010_02_197.pdf">http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_02/2010_02_197.pdf</a>)</li> <li>• Bukodi E. (2001): Társadalmi Jelzőszámok - Elméletek És Megközelítések. Szociológiai Szemle. Vol. 2. pp. 35-57.</li> <li>• Fazekas Á (2012): Az uniós oktatásfejlesztés új feltételei <a href="https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-unios-oktatasfejlesztes-uj-feltetelei">https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-unios-oktatasfejlesztes-uj-feltetelei</a></li> </ul>
10.	<b>Az egyéni és szakmai kompetenciák fejlesztésének alapvető szempontjai, lehetőségei.</b>	szakmai kompetenciamodellek, soft skillek, a szakmai fejlődés lehetőségei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabó Szilvia (2014): Kompetencia-alapú emberierőforrás-gazdálkodás. NKE, Budapest.</li> <li>• Barlai Róbert: Egyéni hatékonyság. In: Rudas János szerk. (2001): Önismereti csoportok. Animula Kiadó, Bp.</li> </ul>

Budapest, 2024.

---

[1] Az irodalomjegyzék ajánlás. A tételekhez a hallgató más / további irodalmakat is felhasználhat, pl. a képzés során az oktatóktól elektronikusan kapott tanulmányokat. Az irodalomjegyzékben szereplő internetes hivatkozások a 2020 február 4- i állapotot tükrözik