

FELSŐOKTATÁS-PEDAGÓGIA KONFERENCIA 2024

2024. október 11.

A felsőoktatás-pedagógiai fejlesztés mint kollektív tevékenység: interdiszciplinaritás, koherencia és szervezeti tanulás

Az egyetemi oktatók diszciplináris szakértőkként a felsőoktatás kulcsfontosságú szereplői. Az őket segítő és a közreműködésükkel zajló felsőoktatás-pedagógiai fejlesztések gyakran a tanítás és tanulást támogató feltételek megteremtését tűzik ki célul, amely gyakran az egyes oktatók igényeire összpontosító szakmai programok és coaching által valósul meg. Folyamatos vita folyik azonban a felsőoktatás-pedagógiai fejlesztés perspektívájának kiszélesítéséről, amelyet az egyetemi oktatói-kutatói szerep egészének figyelembe vételére (Sutherland, 2018), valamint a multi- és interdiszciplináris együttműködésekre, a koherencia megteremtésére, és a modern egyetemeken belüli szervezeti tanulás aktív ösztönzésére irányuló törekvések motiválnak (Stensaker, 2018).

Professzor Zellweger plenáris előadása a svájci felsőoktatás kontextusában vizsgálja a felsőoktatás-pedagógiai fejlesztőmunka kollektív erőfeszítéseit, valamint az egyetemi oktatói munka és a felsőoktatás-fejlesztés szerepének átalakulását. Előadásában bemutatja három, az alkalmazott tudományok területén működő egyetem csoportos tanulást támogató közös projektjének kutatási eredményeit, reflektál arra, hogy milyen módon lehet fenntartható szervezeti kultúrát kialakítani az egész intézmény bevonásával, valamint röviden bemutatja a szükségletalapú interdiszciplináris tanulási formák fogalmát az alkalmazott tudományok területén működő egyetemek és az infrastrukturális ágazatban működő vállalatok együttműködésének kontextusában.

Literature:

- Stensaker, B. (2018). Academic development as cultural work: Responding to the organizational complexity of modern higher education institutions. *International Journal for Academic Development*, 23(4), 274–285. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2017.1366322>
- Sutherland, K. A. (2018). Holistic academic development: Is it time to think more broadly about the academic development project? *International Journal for Academic Development*, 23(4), 261–273. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1524571>

Biográfia

Franziska Zellweger a St. Galleni Egyetemen tanult üzleti tanulmányokat. A Business Education and Educational Management intézetben írt disszertációjában (2002-2006) az e-learning támogatásának stratégiai tervezését vizsgálta a kutatóegyetemen. 2007-2009 között pályakezdő oktatóként dolgozott az Institute on Research and Teaching munkatársaként, érdeklődése a felsőoktatás szervezeti szempontból történő vizsgálatára irányult.

Ez az érdeklődés a zürichi Pädagogische Hochschule felsőoktatás-módszertani -és fejlesztési központjában (Centre for Teaching and Learning in Higher Education) végzett munkájára is hatással volt, amelynek létrehozásában a kezdetektől fogva közreműködött. Eleinte a programgazdák számára tervezett szakmai programokat, amelyek ma is sikerrel működnek, majd a kurrikulumfejlesztés és a laterális vezetés területén szerzett szakértői jártasságot és számos intézményt segített tanácsadóként. 2014 és 2019 között egy hatfős csapat vezetőjeként koordinálta a központ stratégiai fejlődését. 2019 óta professzorként kutatja a

felsőoktatásban zajló tanítást és tanulást, fő kutatási témái közé tartoznak a csoportos tanulás, a kurrikulumfejlesztés és az elsőéves hallgatói tapasztalatok vizsgálata.

Picture



[Link to picture](#)